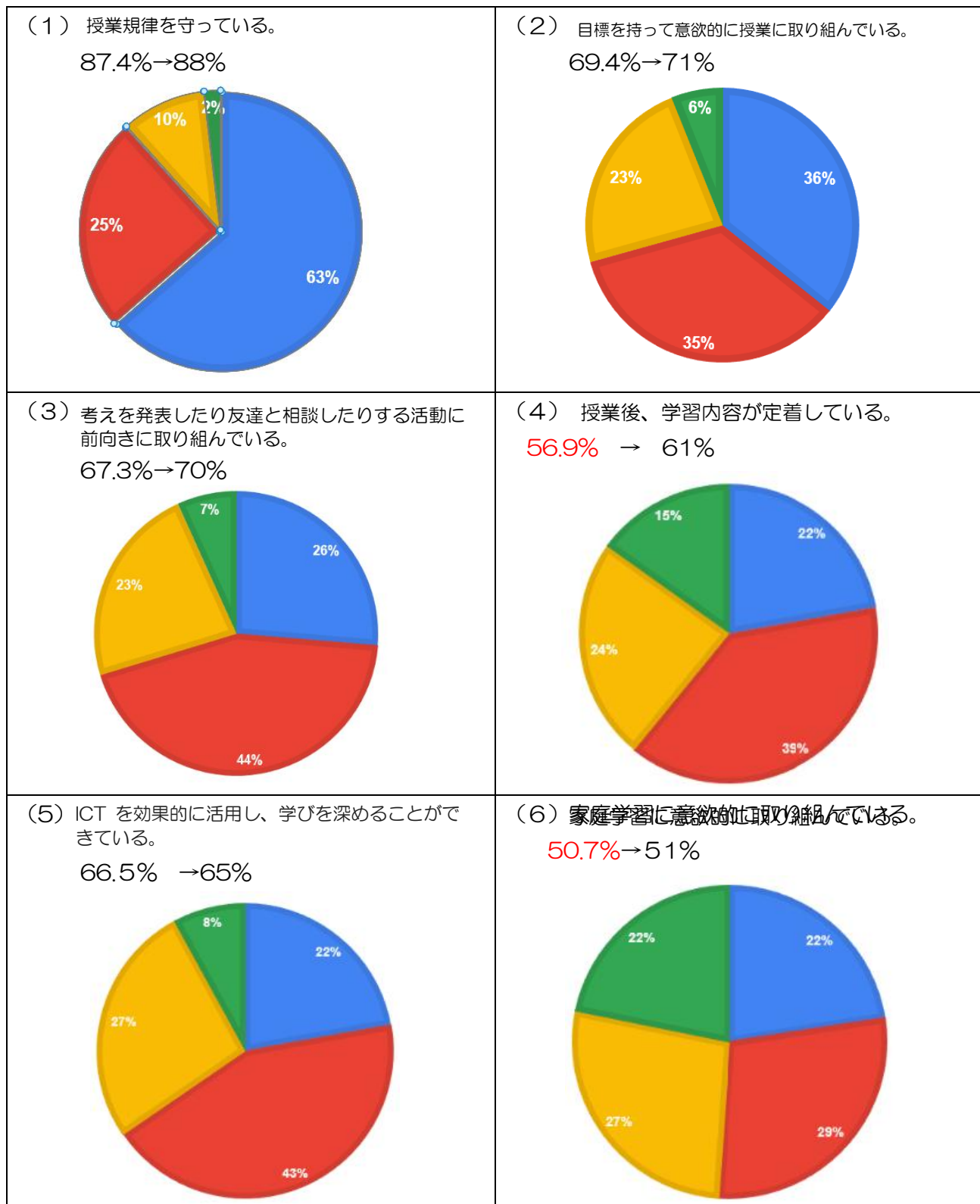


令和6年度緑ヶ丘中学校学校重点目標アンケート集計結果①【保護者】

有効回答 266 前年度 343 回収率 45% (前年度 58%)

- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

1 魅力ある授業、わかる授業、力がつく授業の充実を図ります。



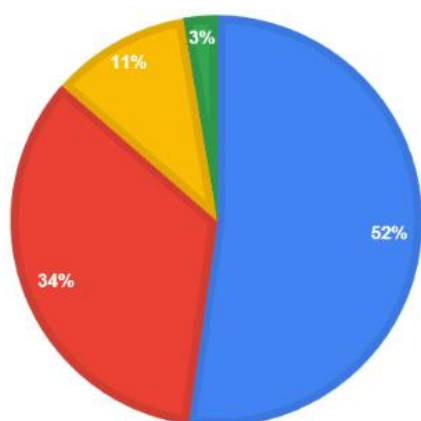
《考察》

- 全体的にパーセンテージが上がっているが、回収率の低さから結果を鵜呑みにすることが難しい。提出された回答とその内訳は例年と大きな差は見られず、参考データとして活用していきたい。
- 多くの項目で、肯定的な回答の割合は変わっていないが、全体的に「そう思う」という回答が伸びてきている。特に「目標を持って意欲的に授業に取り組んでいる」項目は32%から36%と変化した。
- 学習面においては、昨年度やや低下した「授業規律を守っている」の項目で「そう思う」のパーセンテージが上がっている。生徒の規律を守る肯定的な意見は伸びているが、「教師の授業規律を指導している」の項目において「そう思う」が10%のマイナス、また「あまりそう思わない」「そう思わない」の回答が新たにみられている。教師、生徒ともに授業規律を守ることは授業の根幹に及ぶことである。生徒、教師が良い授業環境を作り上げていく姿勢を持ち緑ヶ丘中学校区の「授業の約束」である「チャイムであいさつ、机上ばっちり、聞くときシーン」を大切に育てていきたい。
- 昨年に引き続き、「学習内容の定着」「家庭学習」について課題を感じている保護者の方は多い。家庭学習の内容についても個に応じた形で定着できるように量や内容を工夫して指導してきているが、今後も学校やご家庭が協力しながら根気よく指導を継続していくことが必要かと思われる。

2 生徒同士のかかわりを支援しながら、さわやかなあいさつ・歌声など活力のある生徒の育成を目指します。

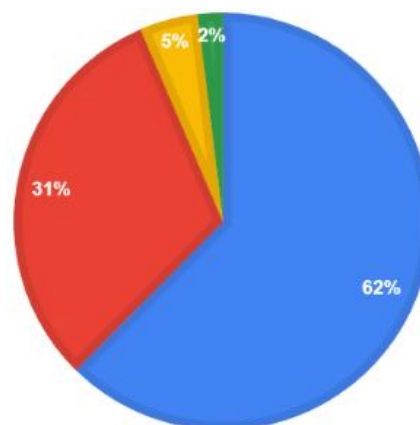
(1) 生活のきまりやルールを守っている。

86.3%→86%



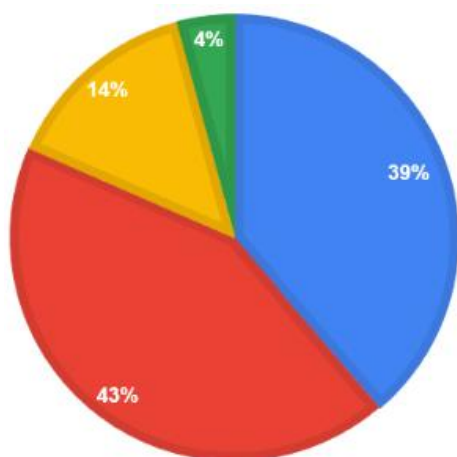
(2) いじめを許さず、友達と仲良く生活している。

93.6%→93%



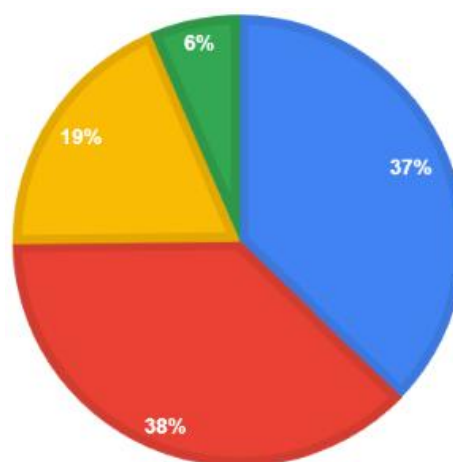
(3) 学級や学年の活動に意欲的に取り組んでいる。

84.8%→83%

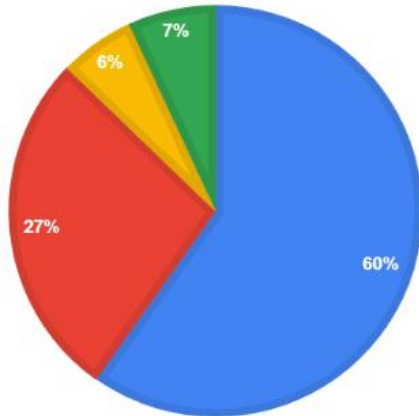


(4) 生徒会活動に意欲的に取り組んでいる。

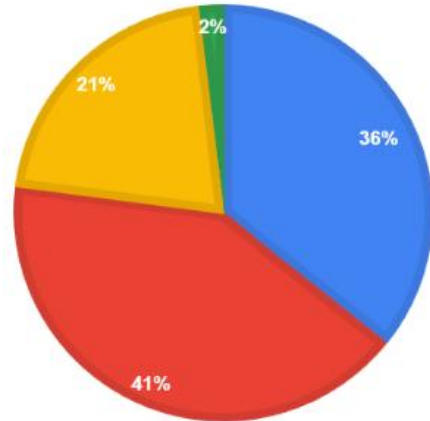
79.6%→75%



(5) 部活動に意欲的に取り組んでいる。
86.9%→87%



(4) 誰にでも気持ちのよいあいさつをしている。
81.6%→77%

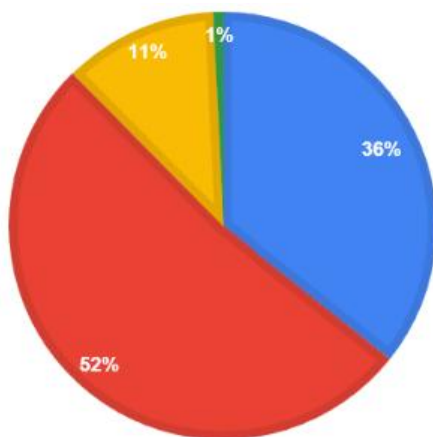


《考察》

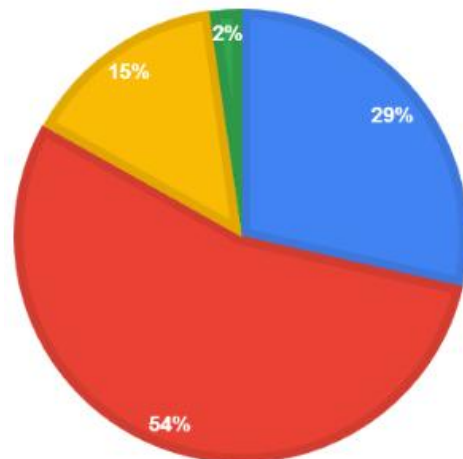
- 学校生活全般に、肯定的な意見が寄せられている。
- 本年度「いじめを許さず、友達と仲良く生活をしている」の項目で「そう思わない」という回答が見られた。生徒のアンケート結果や生徒指導で行っているいじめ調査等の結果、普段の生活の様子から丁寧な対応を行ってきた。1学年では、自分を大切にすることというテーマでのワークショップ、2学年では、CAP ながのによる人権教育など外部機関の力も借りながら、困ったときの子理解や対処法、豊かな人間関係の築き方などを学ぶ機会も利用して、今後も自分や周りの人たちを大切にできる教育を進めていきたい。
- 部活動や生徒会、学級や学年の活動には例年並みの肯定的な回答をいただいた反面、「そう思わない」という回答が増加している。(学年学級2%→4%、生徒会3.2→6%、部活動6.3%→7%)自ら活動に参加することに消極的な生徒達も、活動の場を見つけ協力していけるような「集団作り」に努めていく必要があると考える。
- 飯田市のガイドラインに沿って、地域移行への準備と共に限られた時間に効率の良い練習を行う中で、活動に充実感を持っている生徒が多いことは喜ばしい。
- 挨拶については、本年度「あまりそう思わない」項目が5%増えてきている。今後、誰にでも気持ちのよいあいさつができる緑ヶ丘中学校を目指して、先ず教師から声かけをしていきたい。

3 地域の資源を活かし、地域と連携しながら、学校教育の充実に努めます。

(1) 学校は地域や保護者の協力や連携を大切にし
ながら活動を進めている。
87.5%→88%



(2) 開かれた学校を目指し積極的に地域に情報発信し
ている。
85.5%→83%



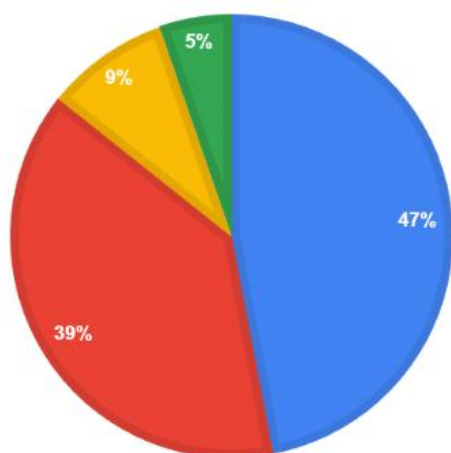
《考察》

- ・「地域や保護者との協力や連携を大切にしながら活動を進めている」という項目が昨年よりも伸びている。本年度は、従来の職場体験や結い未来プロジェクトに加え、1年生のふるさとプロジェクトなどの学年行事などでも地域の方々に協力していただく機会があり、充実した教育活動を行うことができた。
- ・学校の活動については、年4回の学校便りやホームページにおいても情報発信をしているので、ご覧いただくとありがたいです。

4 学校生活アンケート

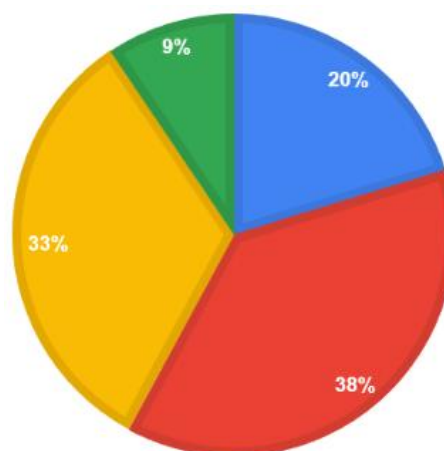
(1) お子さんは、楽しく充実した学校生活を送っている

89.5%→86%



(2) お子さんは、家庭や地域の一員として積極的に地域と関わろうとしている。

67.3%→58%



《考察》

- ・今まで9割近くの方に「学校生活が充実している」の項目で肯定的な回答をいただいていたが、本年度は4%減少した。合わせてこの項目の「そう思わない」という回答が1.7%から5%になってしまった。先の集団に関わる活動に対しても充実感の持てない数の増加にも言えることではあるが、一人ひとりの居場所づくりや充実した活動ができる集団作りの活動を大切にしていきたい。
- ・地域とのかかわりについても「そう思う」に高い回答を得た。公民館の皆様のご協力をいただきながら緑ヶ丘中学校コミュニティースクール事業として年間を通してのボランティア募集、活動が行われ、充実した内容を参加しやすく整えていただいている。複数回参加する生徒もおり、今後はより多くの生徒たちがかかわっていけるように声掛けをしていきたい。
- ・体罰・暴言については、本年度報告があった。詳細把握に努め、状況を整理し指導を行った。生徒、職員のアンケートなどももとにして、今後も体罰防止についてさらに研修を重ね、法令遵守を徹底していきたい。気になることがありましたら、学校へお知らせいただければありがたいです。

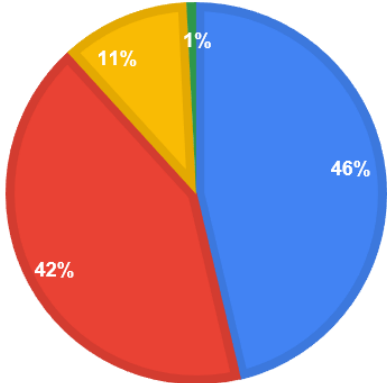
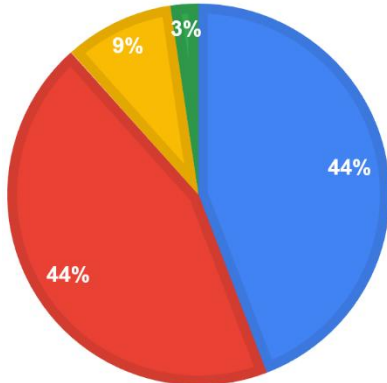
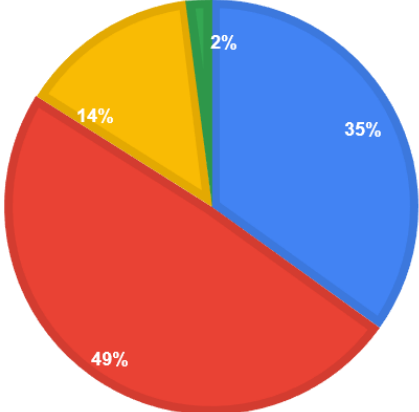
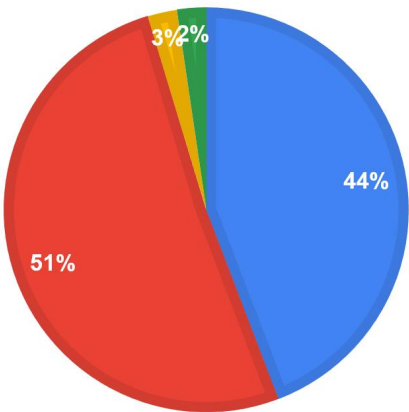
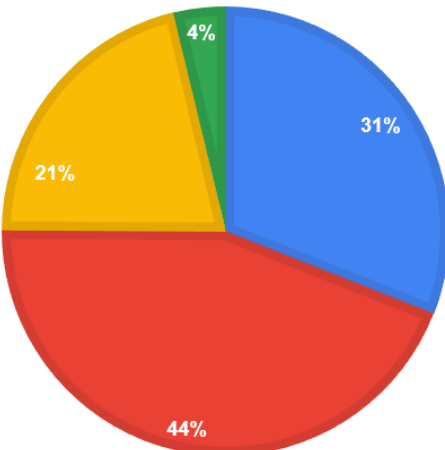
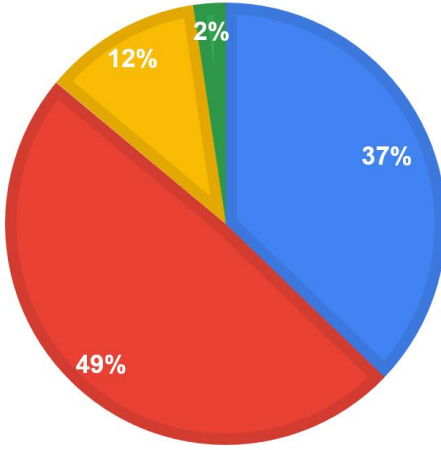
令和6年度学校自己評価アンケート集計結果②【生徒（左）と職員（右）】

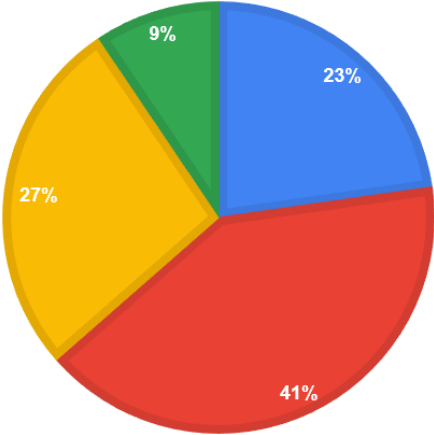
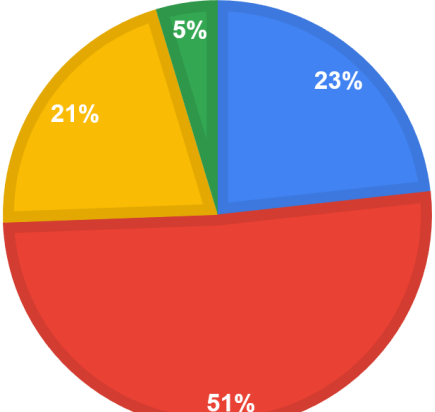
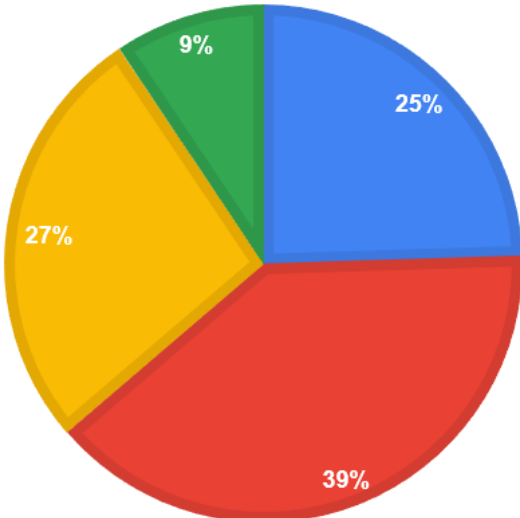
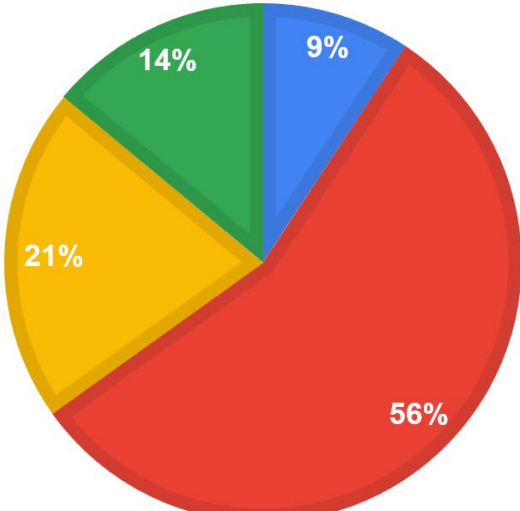
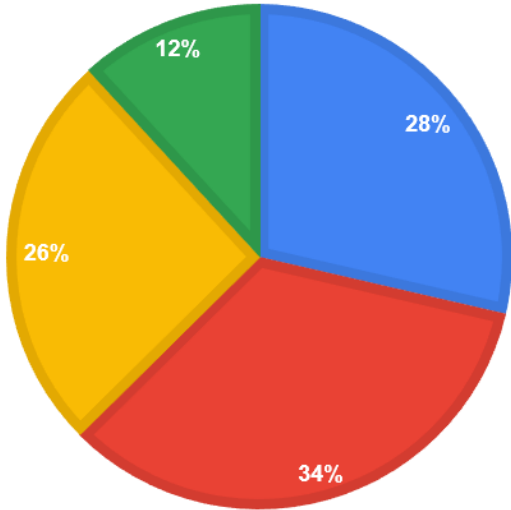
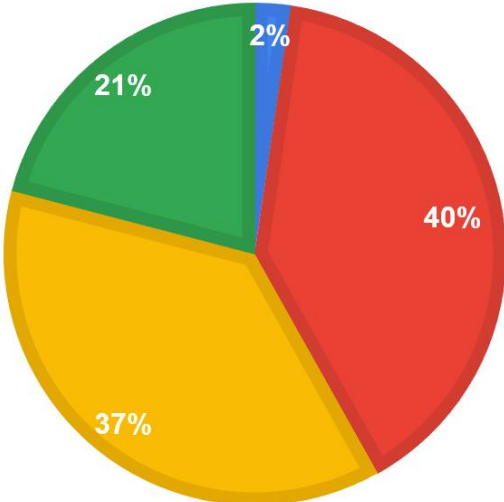
有効回答数 生徒 510 77%

職員 43名(非常勤・事務職員を除く)

- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

1 魅力ある授業、わかる授業、力がつく授業の充実を図ります。

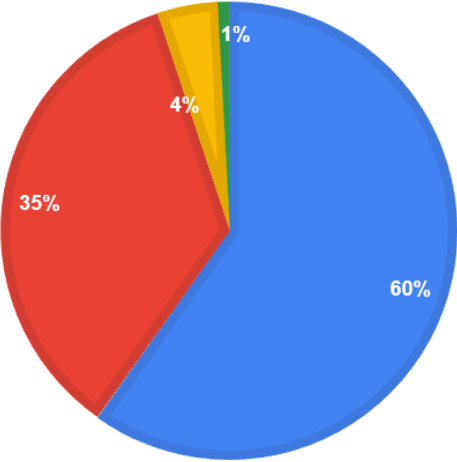
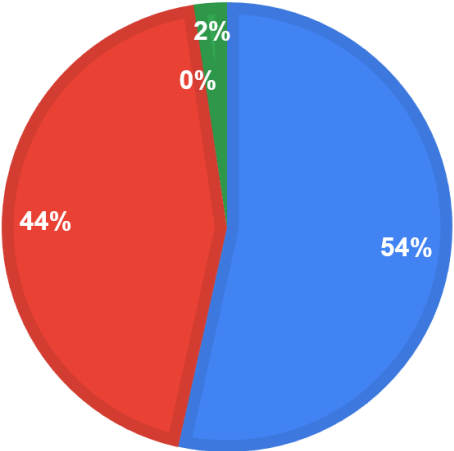
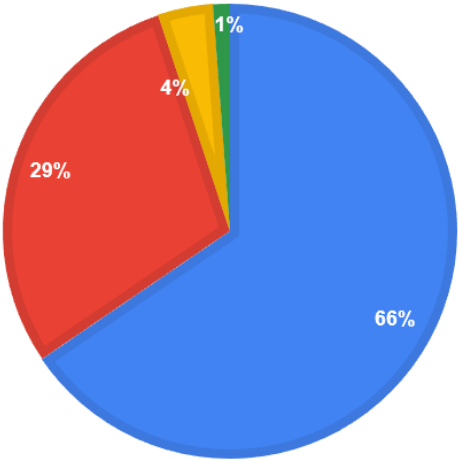
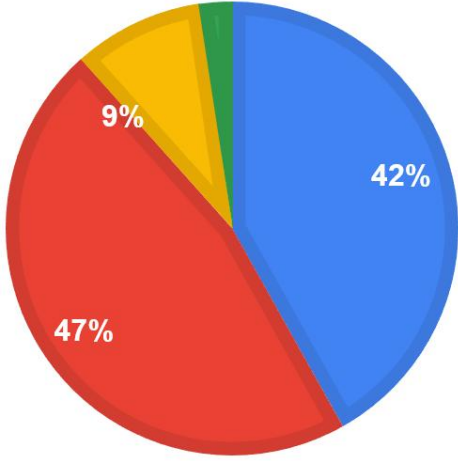
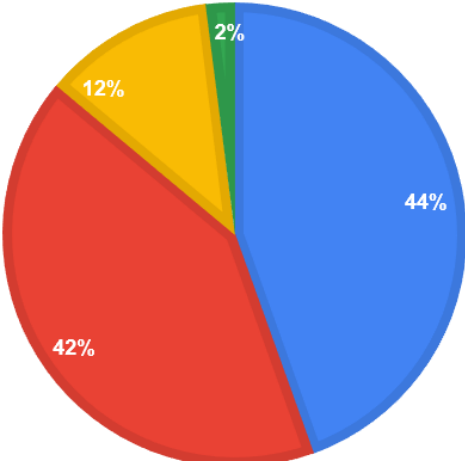
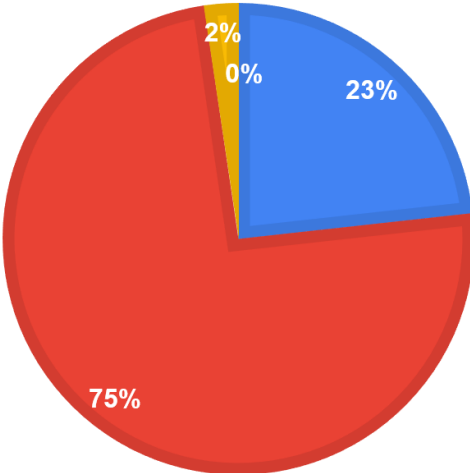
<p>授業規律を守っている。</p> <p>86.9%→88%</p> 	<p>授業規律を指導している。</p> <p>100%→88%</p> 
<p>授業のはじめに何をやるのかつかむことができる。</p> <p>81.6%→84%</p> 	<p>1時間の授業において「ねらい」を明確にしている。</p> <p>95.5%→95%</p> 
<p>考えを発表したり友達と相談したりしている。</p> <p>74.6%→75%</p> 	<p>考えを発表したり相談したりする場を設定している。</p> <p>84.4%→86%</p> 

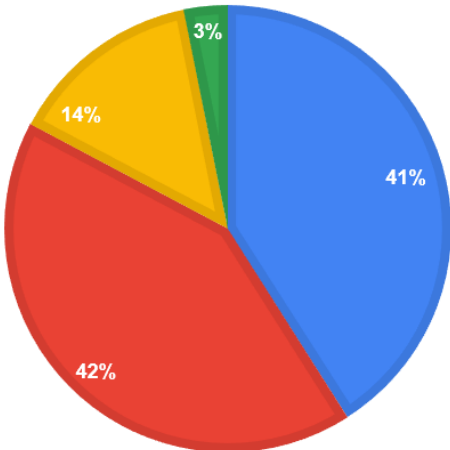
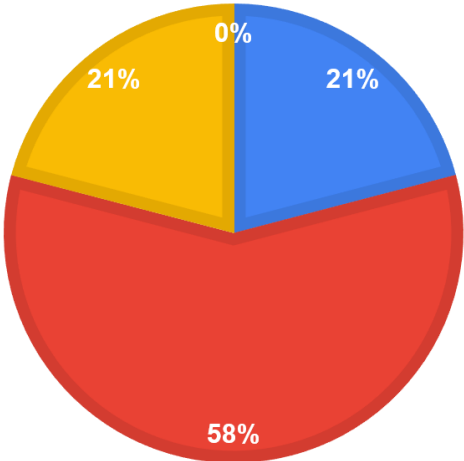
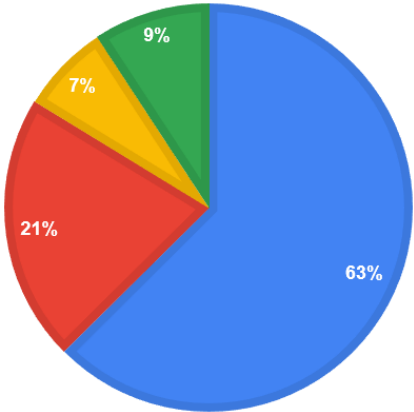
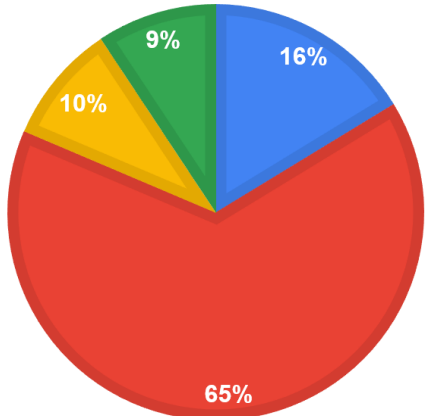
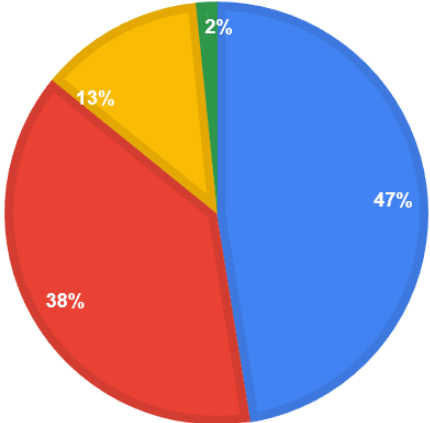
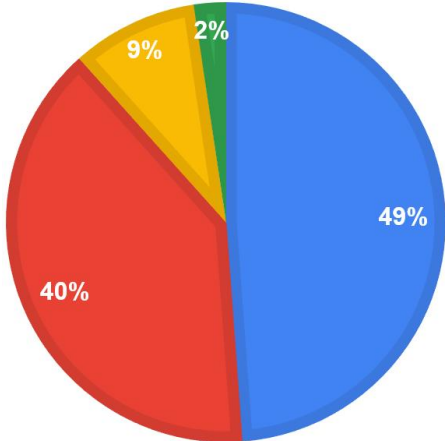
<p>授業の終わりに学習内容を振り返る時間がある。</p>	<p>授業終盤に振り返りの場面を設定し、見とどけている。</p>																				
<p>67.3%→64%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	41%	Yellow	27%	Blue	23%	Green	9%	<p>64.4%→74%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	51%	Blue	23%	Yellow	21%	Green	5%
Color	Percentage																				
Red	41%																				
Yellow	27%																				
Blue	23%																				
Green	9%																				
Color	Percentage																				
Red	51%																				
Blue	23%																				
Yellow	21%																				
Green	5%																				
<p>ICT を授業や家庭学習の中で活用しながら、学びを深められている。</p>	<p>授業や家庭学習の中で、学びを深めるために ICT を効果的に活用している。</p>																				
<p>69.5%→64%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	39%	Yellow	27%	Blue	25%	Green	9%	<p>66.7%→65%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	56%	Yellow	21%	Green	14%	Blue	9%
Color	Percentage																				
Red	39%																				
Yellow	27%																				
Blue	25%																				
Green	9%																				
Color	Percentage																				
Red	56%																				
Yellow	21%																				
Green	14%																				
Blue	9%																				
<p>家庭学習に意欲的に取り組んでいる。</p>	<p>より充実した家庭学習になるよう工夫している。</p>																				
<p>65.1%→62%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	34%	Blue	28%	Yellow	26%	Green	12%	<p>42.3%→42%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	40%	Yellow	37%	Green	21%	Blue	2%
Color	Percentage																				
Red	34%																				
Blue	28%																				
Yellow	26%																				
Green	12%																				
Color	Percentage																				
Red	40%																				
Yellow	37%																				
Green	21%																				
Blue	2%																				

《考察》

- 「教師の授業規律を指導している」の項目において「そう思う」が10%のマイナス、また「あまりそう思わない」「そう思わない」の回答が新たにみられている。教師、生徒ともに授業規律を守るとは授業の根幹に及ぶことである、来年度緑ヶ丘学園の発足に合わせ、本校学区で共通して指導している「授業の約束」をもとに身をただす必要がある。
- 学習に関わる項目について全体的に示された数値は、本年度においても厳しい結果となった。「ねらい」を明確にした授業について「そう思う」の職員の回答が一昨年度49%→昨年度53.3%向上してきたが、本年度は44%と低下した。生徒のとりえは「そう思う」が一昨年度39%→昨年度32%→本年度35%と盛り返した。あわせて振り返りの項目が大きく落ち込んでいる。生徒の振り返り項目は昨年度67%→本年度は64%、教師は64%→74% 授業の「めあて」を生徒と共有すること、その目当てに対する振り返りを行うことによって今後の改善が望まれると考えるので、指導と評価の一歩化を全校で進めていく必要がある。
- 自分の考えを発表したり相談したりすることについては教師、生徒ともに向上が見られた。校内研究を課題別に取り組むことによって、各教師が自らの課題を持ち、授業内で意図的に場の設定を行ってきたことがうかがえる。
- ICT活用については、「ややそう思わない」の項目が昨年度よりも生徒が5%ほど増えて27%。教師側も「そう思う」の項目が約半減し9%ほどになっている。これは、本校のネットワーク環境が劣悪なことにも起因すると思われる。何度も改修が行われているが抜本的な改善はみられていない。ICT活用は共同学習や個別最適な学習において大きな成果が期待できるため、今後ICTの効果的な活用について、情報交換や研修が必要であると考え。加えるならばICTの日常的、継続的な活用が定着するには教材を導入している市へも働きかけて効果的な活用の情報交換や活用援助をいただくことも考えられないだろうか。
- 意欲的な家庭学習について年々低下の一途をたどっている。特に教師側の「そう思う」項目においては8.9%から2%に大幅に落ち込んでいる。一方生徒側は「そう思う」項目は25.6%から28%へ増加し、「そう思わない」項目が3%程度増加している。家庭学習を意欲的に取り組む生徒と取り組むことができない生徒との差が広がっていることが危惧される。本年度は、学習習慣定着のために家庭学習の量を生徒に委ねたり、基礎基本定着のために宿題の内容を指定したりする工夫が見られた。また、担任が提出ノート提出状況を把握し声掛けを行うことで提出率を高く保つことができていることから、教師側も根気強く家庭学習の見守りを行うことを課題としていきたい。

2 生徒同士のかかわりを支援しながら、さわやかなあいさつ・歌声など活力のある生徒の育成を目指します。

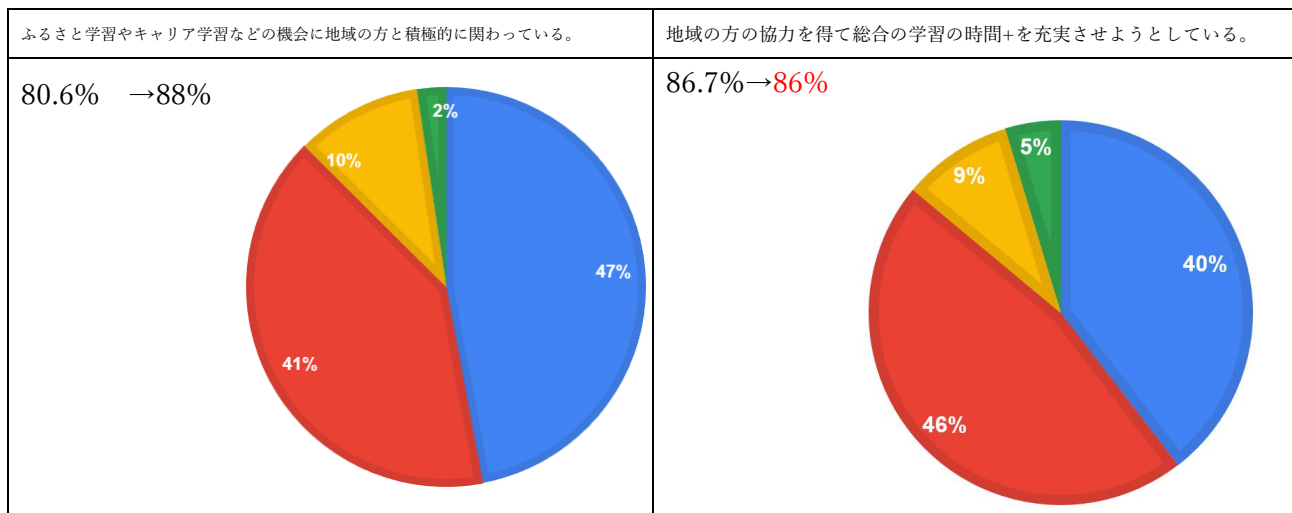
<p>生活のきまりやルールを守っている</p>	<p>生活のきまりやルールを守らせる指導をしている。</p>
<p>90.4%→95%</p> 	<p>97.8%→98%</p> 
<p>いじめを許さない態度で友達と仲良く学校生活を送っている。</p>	<p>いじめがなく、居場所・生きがい・存在感が感じられる学習・生活環境をつくっている。</p>
<p>90.3%→95%</p> 	<p>100%→89%</p> 
<p>クラスや学年の活動に意欲的、主体的にとりくんでいる。</p>	<p>学級や学年の活動に生徒が意欲的、主体的に取り組めるよう指導を行っている。</p>
<p>86.4%→86%</p> 	<p>95.6%→98%</p> 

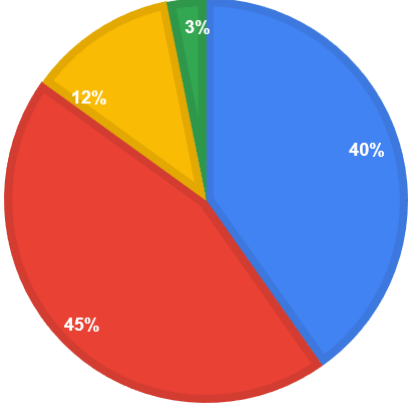
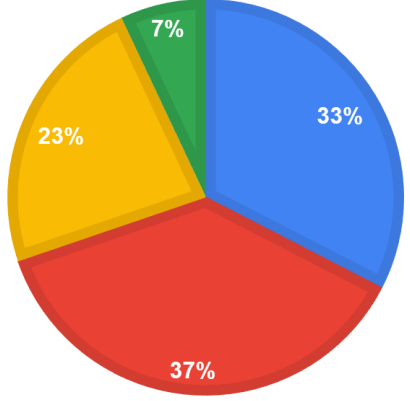
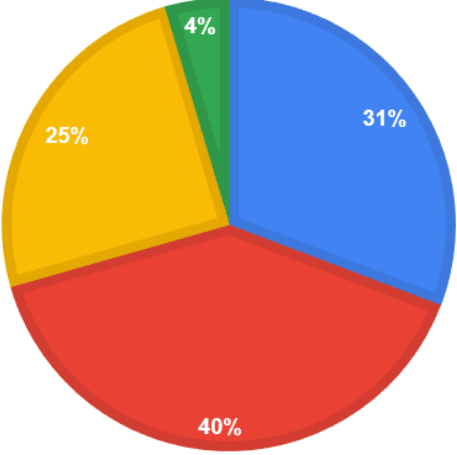
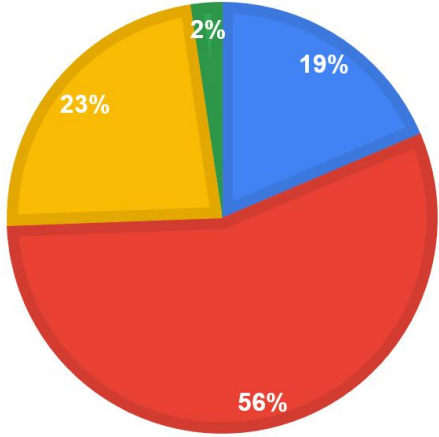
<p>生徒会活動に意欲的、積極的に取り組んでいる。</p>	<p>生徒会活動に生徒が意欲的、主体的に取り組めるよう指導を行っている。</p>																				
<p>82.6%→83%</p>  <table border="1"> <caption>生徒会活動参加状況</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>赤</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>青</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>黄</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	赤	42%	青	41%	黄	14%	緑	3%	<p>86.7%→79%</p>  <table border="1"> <caption>生徒会活動指導状況</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>赤</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>青</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>黄</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	赤	58%	青	21%	黄	21%	緑	0%
色	割合																				
赤	42%																				
青	41%																				
黄	14%																				
緑	3%																				
色	割合																				
赤	58%																				
青	21%																				
黄	21%																				
緑	0%																				
<p>部活動に意欲的、積極的に取り組んでいる。</p>	<p>部活動に意欲的、主体的に取り組める指導をしている。</p>																				
<p>86.3%→84%</p>  <table border="1"> <caption>部活動参加状況</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>赤</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>青</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>黄</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	赤	21%	青	63%	黄	7%	緑	9%	<p>82.3%→81%</p>  <table border="1"> <caption>部活動指導状況</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>赤</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>青</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>黄</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	赤	65%	青	16%	黄	10%	緑	9%
色	割合																				
赤	21%																				
青	63%																				
黄	7%																				
緑	9%																				
色	割合																				
赤	65%																				
青	16%																				
黄	10%																				
緑	9%																				
<p>誰にでも気持ちのよいあいさつをしている。</p>	<p>誰にでも気持ちのよいあいさつができるように指導している。</p>																				
<p>84.3%→85%</p>  <table border="1"> <caption>あいさつ状況</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>赤</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>青</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>黄</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	赤	38%	青	47%	黄	13%	緑	2%	<p>91.1%→89%</p>  <table border="1"> <caption>あいさつ指導状況</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>赤</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>青</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>黄</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	赤	40%	青	49%	黄	9%	緑	2%
色	割合																				
赤	38%																				
青	47%																				
黄	13%																				
緑	2%																				
色	割合																				
赤	40%																				
青	49%																				
黄	9%																				
緑	2%																				

《考察》

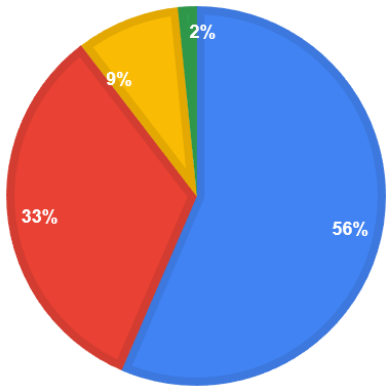
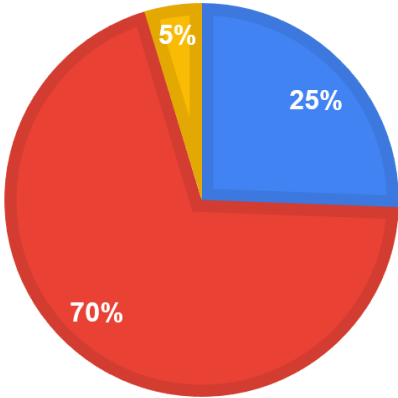
- 「生活のきまりやルール」の項目において肯定的な回答のパーセンテージは向上しているが、「そう思う」と回答した生徒は昨年 53.1%→60%と向上した反面、教師側は 62.2%から 54%に落ち込んだ。本校は今まで「指導する側」「指導される側」という立場ではなく「お互いに創り上げていく学校」を大切に、生徒を中心にいた学校作りを進めてきたが、多様性を認める中で教師たちが指導の線引きに迷いを持っている面もうかがえた。今回の結果を踏まえ、職員間で生徒指導の共通理解を行い、「より良い学校づくり」を生徒とともに進めていく視点で指導できるように努めていきたい。
- いじめ問題について生徒の肯定的回答は「そう思う」の項目を含め向上している。対して教師側は昨年 100%の肯定的回答からの落ち込みが見られた。本年度の指導の内容を振り返ると、いじめや人権にかかわる丁寧な指導の結果、教師たちは、生徒の居場所や自己有用感が感じられる授業や生活環境づくりに課題をもったということも考えられる。その問題意識を今後、集団作りやマネジメントなどの研修や実践に取り組み、安全、安心な学校づくりを進めていきたい。
- 学級、生徒会への取り組みについて生徒側の変化はあまり見られなかったが、教師の「そう思う」の回答は学級で 17%、生徒会で 10%落ち込んだ。特に生徒会の「あまりそう思わない」という項目が 13%から 21%に増加している。多くの生徒が主体的に発言をする「全校で語る会」や震災被害にあった石川県珠洲市立緑丘中学校へポンポン活動で得た収益金を寄付する「緑の縁」活動など活発な取り組みが見られたことから、生徒の活動を認め、励ます声掛けを活発にしていきたい。
- 部活動については、職員の「そう思う」が 26.7%から 16%に落ち込んでいる。地域移行が目前に迫り、教師主体の部活動運営も見直されてきていることも一因と考えられる。同時に「そう思わない」の項目は 15.6%から 10%に減少した。
- 「気持ちの良いあいさつができる」項目について「そう思う」の項目では、生徒（昨年度 46.5%→47%）、教師（昨年度 44.4%→49%）と向上が見られている。8 割以上の生徒が気持ちの良い挨拶ができると実感していることから、今後もさわやかな挨拶を交わせる緑ヶ丘中学校にしていきたい。

3 地域の資源を活かし、地域と連携しながら、学校教育の充実に努めます。



<p>学校生活の様子は通信やHPで地域や保護者に伝わっている。</p>	<p>通信やHP等で継続的に情報を発信している。</p>																				
<p>81.9%→85%</p>  <table border="1"> <caption>学校生活の様子は通信やHPで地域や保護者に伝わっている</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>赤</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>青</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>黄</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	赤	45%	青	40%	黄	12%	緑	3%	<p>77.8%→70%</p>  <table border="1"> <caption>通信やHP等で継続的に情報を発信している</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>赤</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>青</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>黄</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	赤	37%	青	33%	黄	23%	緑	7%
色	割合																				
赤	45%																				
青	40%																				
黄	12%																				
緑	3%																				
色	割合																				
赤	37%																				
青	33%																				
黄	23%																				
緑	7%																				
<p>家庭や地域の一員として、積極的に地域と関わろうとしている。</p>	<p>生徒は、家庭や地域の一員として、積極的に地域に関わろうとしている。</p>																				
<p>72.9%→71%</p>  <table border="1"> <caption>家庭や地域の一員として、積極的に地域と関わろうとしている</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>赤</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>青</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>黄</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	赤	40%	青	31%	黄	25%	緑	4%	<p>80%→75%</p>  <table border="1"> <caption>生徒は、家庭や地域の一員として、積極的に地域に関わろうとしている</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>赤</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>青</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>黄</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	赤	56%	青	19%	黄	23%	緑	2%
色	割合																				
赤	40%																				
青	31%																				
黄	25%																				
緑	4%																				
色	割合																				
赤	56%																				
青	19%																				
黄	23%																				
緑	2%																				
<p>《考察》</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度、新聞等で何度も取り上げていただいた総合的な時間の取り組み（1学年のふるさと学習や2学年の職場体験学習、結い未来プロジェクト等、3学年平和学習）が、それぞれ充実し、生徒の主体的な取り組みが随所に見られたことから大きな成果として現れている。教師側のパーセンテージも「そう思う」の項目において20%から40%へ大きく伸びているのは、その準備や運営、何よりも生徒の姿によるところが大きいと考える。 「地域の活動への参加」については職員のパーセンテージが下がったが、一昨年のデータよりは高い数値を示している。これは緑ヶ丘コミュニティスクール事業のボランティア活動への参加が成果として現れている。 本校からの情報発信については、学校便りやホームページの充実を図っていきたい。 																					

4 学校生活アンケート

<p>学校生活は楽しく充実している。</p>	<p>生徒は、楽しく充実した学校生活を送っている。</p>																		
<p>86%→89%</p>  <table border="1"> <caption>学校生活満足度</caption> <thead> <tr> <th>満足度</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>満足</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>やや満足</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>やや不満</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>不満</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	満足度	割合	満足	56%	やや満足	33%	やや不満	9%	不満	2%	<p>97.8%→95%</p>  <table border="1"> <caption>生徒の学校生活満足度</caption> <thead> <tr> <th>満足度</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>満足</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>やや満足</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>やや不満</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	満足度	割合	満足	70%	やや満足	25%	やや不満	5%
満足度	割合																		
満足	56%																		
やや満足	33%																		
やや不満	9%																		
不満	2%																		
満足度	割合																		
満足	70%																		
やや満足	25%																		
やや不満	5%																		
<p>《考察》</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校生活について生徒、教師共におおむね高い結果を得られた。先の学習、生活、地域との結びつき等の結果を踏まえ、豊かな人間関係の上に確かな力をバランスよくつけられるようにしていきたいと考える。また、一定数の不満足群に属する生徒達について把握するとともに、見守りながら学校生活を支えていきたい。 																			