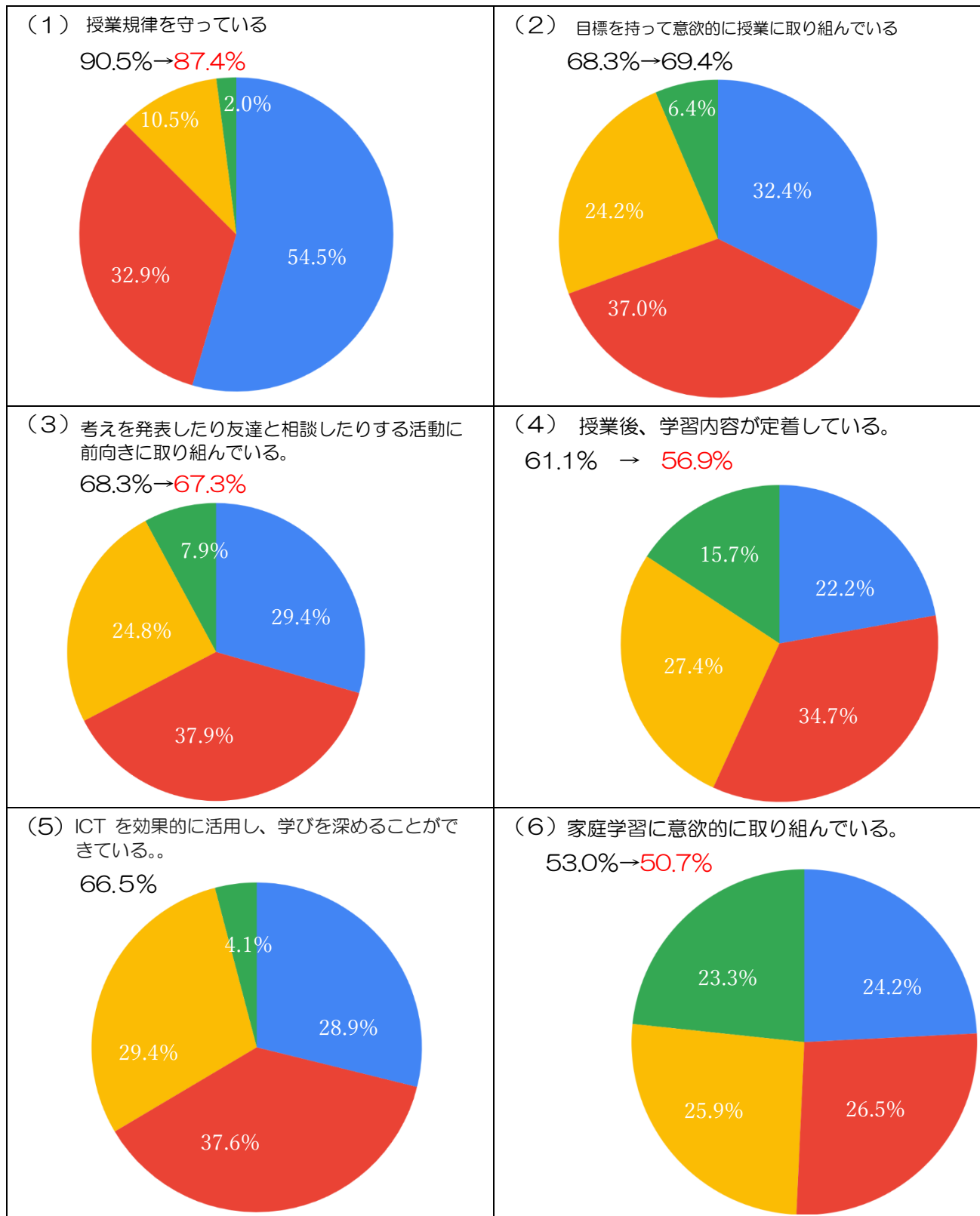


# 令和5年度 緑ヶ丘中学校学校重点目標アンケート集計結果①【保護者】

有効回答 343 回収率 58%

- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

1 魅力ある授業、わかる授業、力がつく授業の充実を図ります。



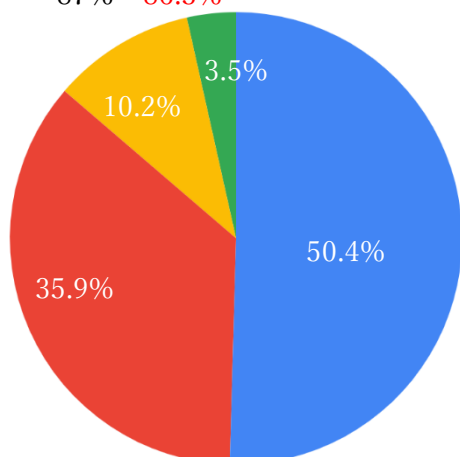
《考察》

- 学習面においては、多くの項目で数値の落ち込みが見られ課題にしなくてはならないものが多くみられる。特に授業規律を守っているの項目で「ややそう思う」が減少し、「ややそう思わない」が増加しているため、課題としたい。生徒のアンケートにも同様の傾向がみられ、教師の認識との差異がある。今後の授業の中で気をつけながら指導にあたっていきたい。
- 多くの数字が前年度を下回る中で、考えを発表したり、友達と相談したりする活動に前向きに取り組んでいるの問いに「そう思う」と回答する生徒が2%向上している。意欲を持って学習に取り組む生徒が増加しているので、今後、授業の振り返りや授業のめあてをもとに、自分に合った効果的な学習方法を見つけ、学びを追求できるように指導していきたい。
- 昨年に引き続き、「学習内容の定着」「家庭学習」について課題を感じている保護者は多い。その中で意欲的に家庭学習に取り組んでいるという回答（青色）は3%の向上が見られている。保護者の意識としては学習習慣の定着にも目が向いていると思われるため、家庭学習の内容についても個に応じた形で定着できるように工夫して指導していくことが必要と思われる。

2 生徒同士のかかわりを支援しながら、さわやかなあいさつ・歌声など活力のある生徒の育成を目指します。

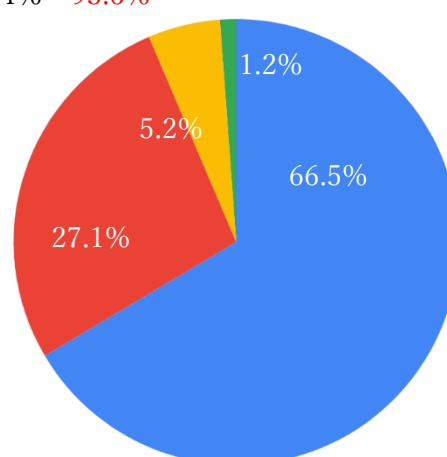
(1) 生活のきまりやルールを守っている。

87%→86.3%



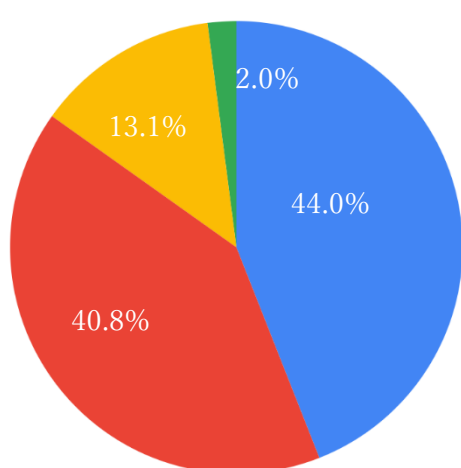
(2) いじめを許さず、友達と仲良く生活している。

94%→93.6%



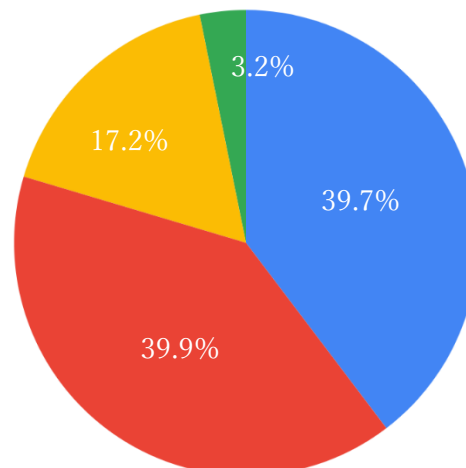
(3) 学級や学年の活動に意欲的に取り組んでいる。

82.1%→84.8%

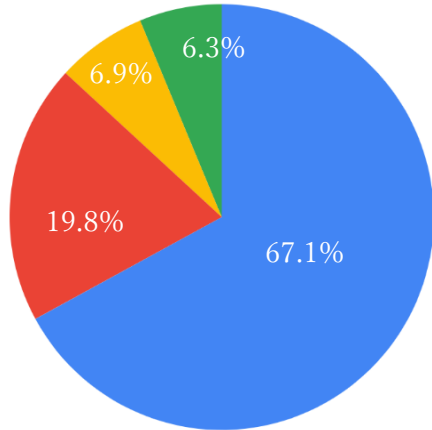


(4) 生徒会活動に意欲的に取り組んでいる。

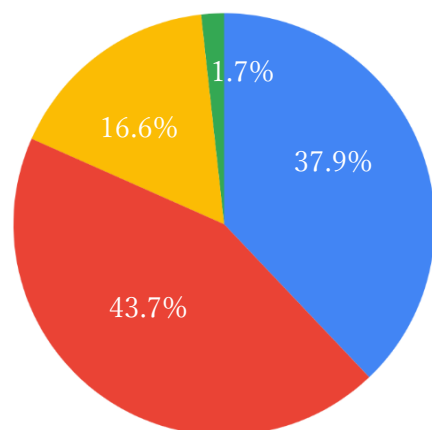
77.8%→79.6%



(5) 部活動に意欲的に取り組んでいる。  
81%→86.9%



(4) 誰にでも気持ちのよいあいさつをしている。  
78.4%→81.6%

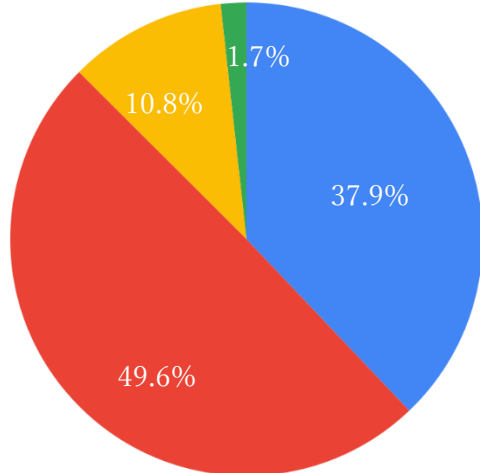


《考察》

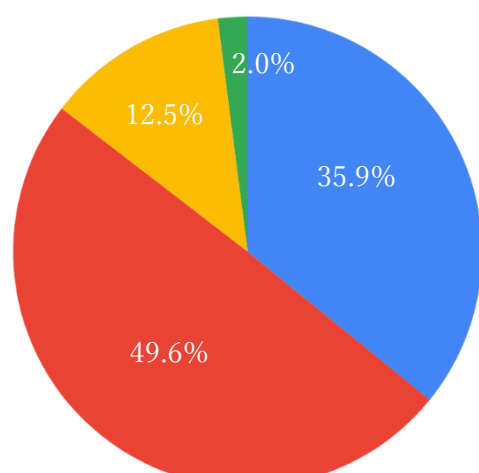
- 学校生活全般に、肯定的な意見が寄せられている。
- 本年度、部活動の躍進と共に部活動の項目は大幅に伸びている、中でも「そう思う」と回答した保護者は10%も増えていることは喜ばしい。飯田市のガイドラインに沿って、地域移行への準備と共に限られた時間に効率の良い練習を行い、成果を上げてきているのは本年度の大きな成果であると考えられる。
- 挨拶については、昨年は課題としてとらえていたが、本年度「そう思う」が6%の向上している。これからも誰にでも気持ちの良いあいさつができる緑ヶ丘中学校を目指して、先ず教師から声かけをしていきたい。

3 地域の資源を活かし、地域と連携しながら、学校教育の充実に努めます。

(1) 学校は地域や保護者の協力や連携を大切にし  
ながら活動を進めている。  
85.9%→87.5%



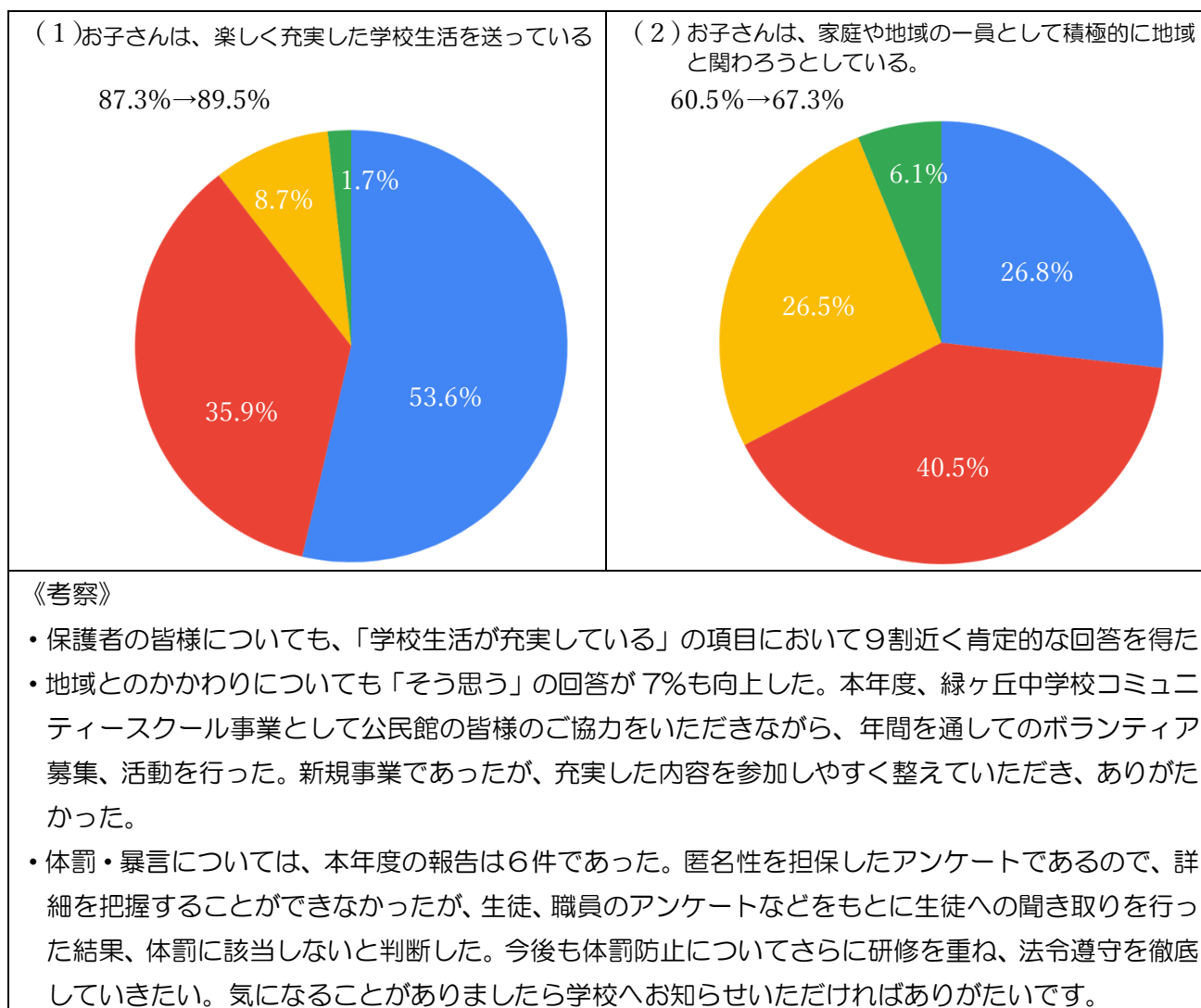
(2) 開かれた学校を目指し積極的に地域に情報発信し  
ている。  
85.3%→85.5%



《考察》

- 総合学習の地域への取り組みが、新聞等で取り上げられている。ホームページにおいても都度情報発信をしているので、ご覧いただけるとありがたいです。

#### 4 学校生活アンケート

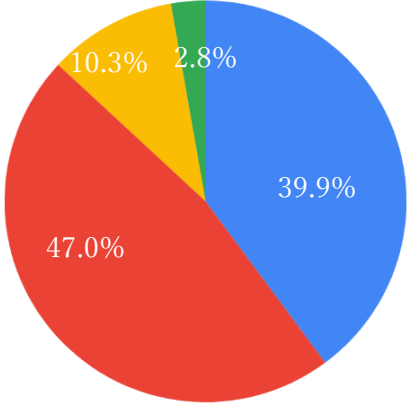
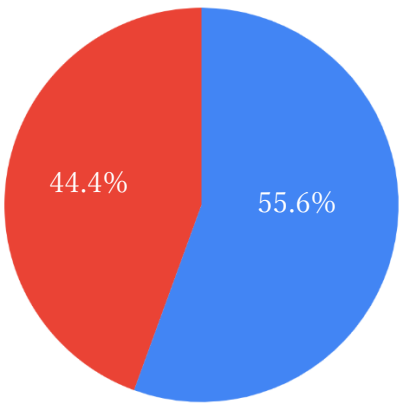
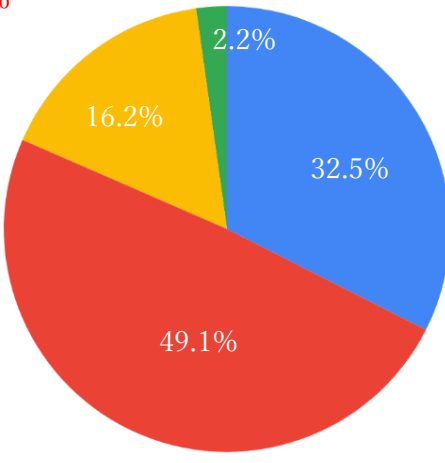
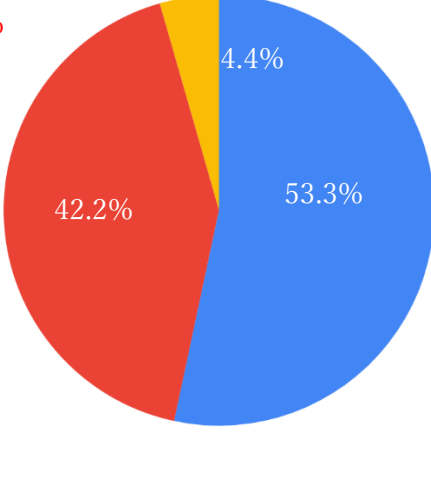
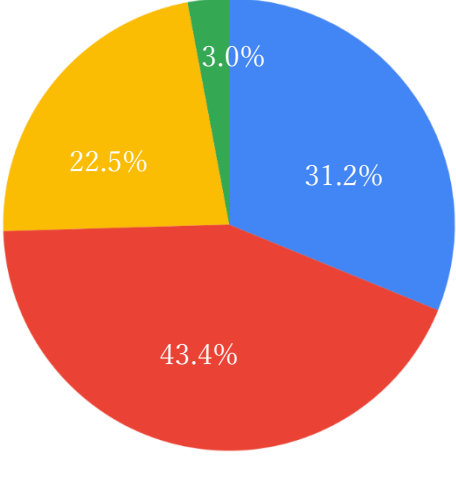
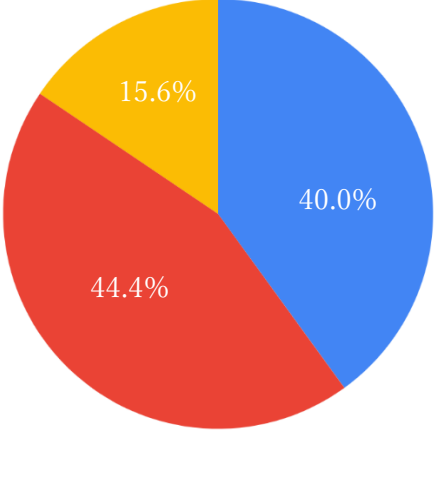


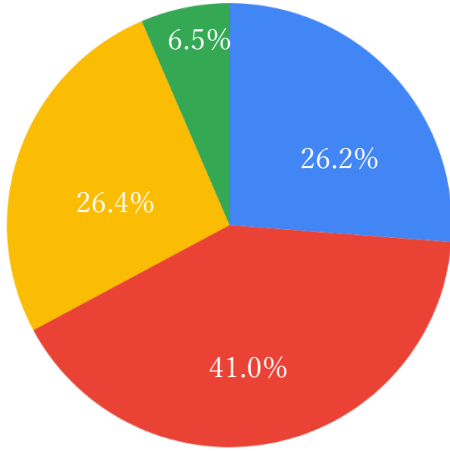
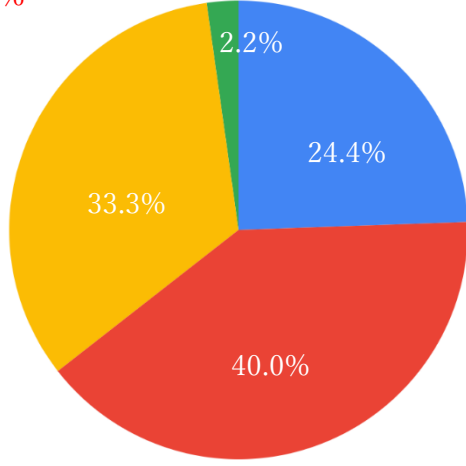
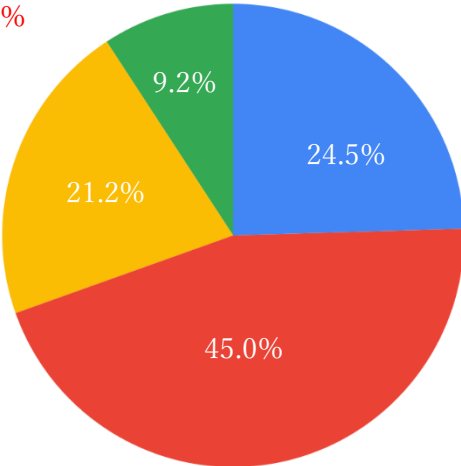
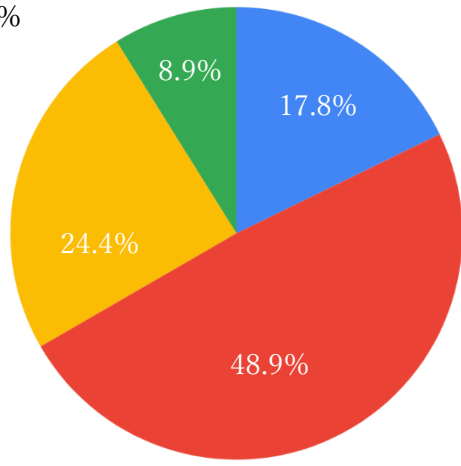
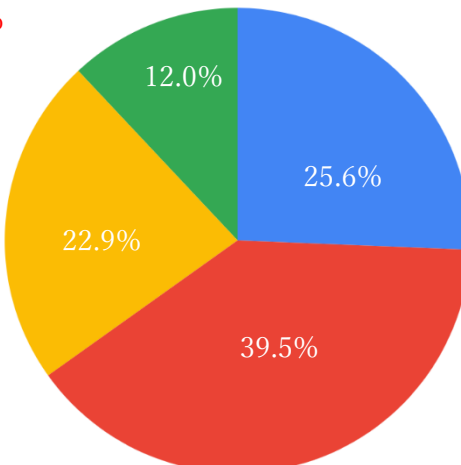
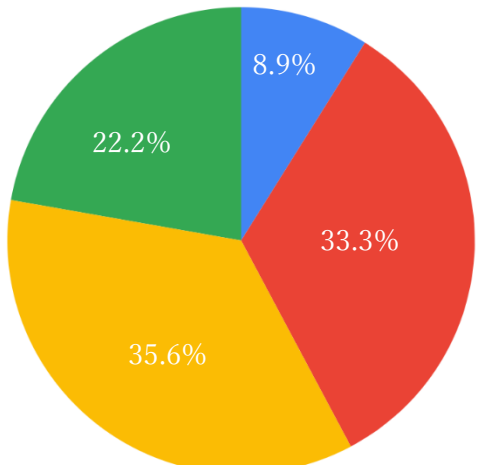
令和5年度 学校自己評価アンケート集計結果②【生徒（左）と職員（右）】

有効回答数 生徒 542 83% 職員 100%

- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

1 魅力ある授業、わかる授業、力がつく授業の充実を図ります。（※ 今年：肯定的）

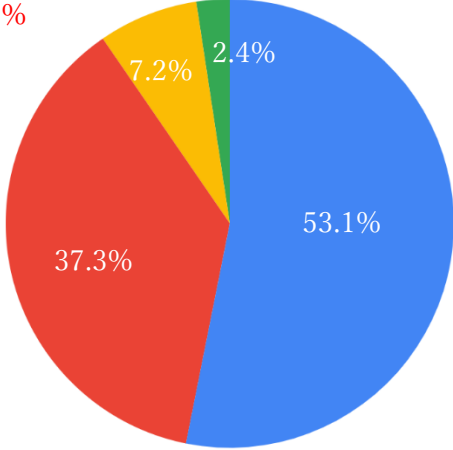
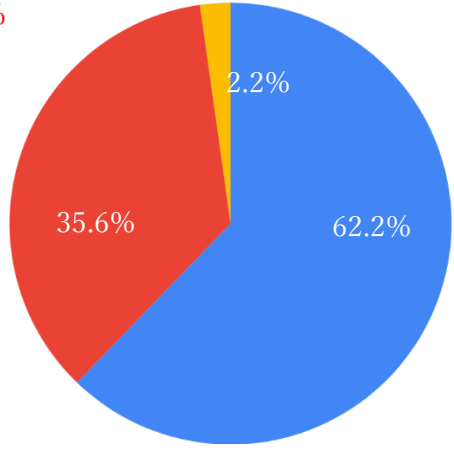
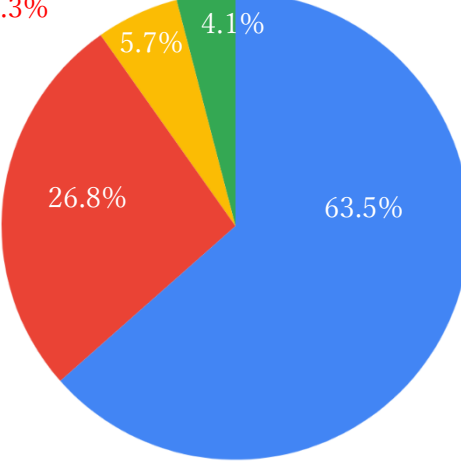
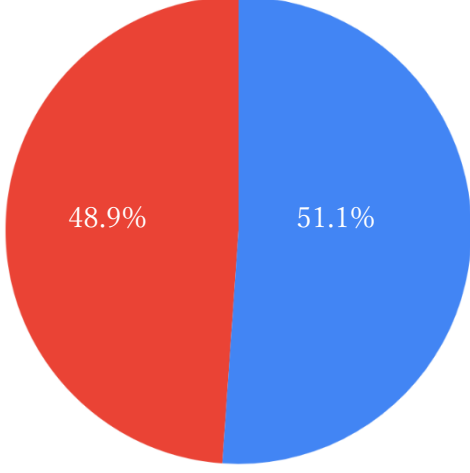
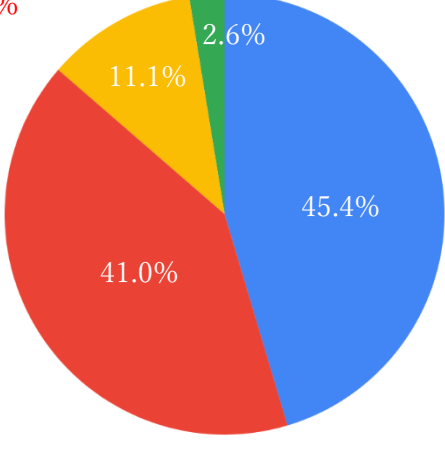
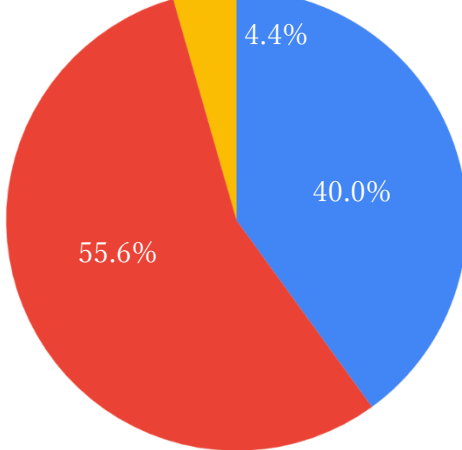
授業規律を守っている	授業規律を指導している
<p>88.0%→<b>86.9%</b></p> 	<p>88.9 →100%</p> 
授業のはじめに何をやるのかつかむことができる。	1時間の授業において「ねらい」を明確にしている。
<p>85.8%→<b>81.6%</b></p> 	<p>95.6% →<b>95.5%</b></p> 
考えを发表或したり友達と相談したりしている。	考えを发表或したり相談したりする場を設定している。
<p>78%→<b>74.6%</b></p> 	<p>82.2%→84.4%</p> 

<p>授業の終わりに学習内容を振り返る時間がある。</p>	<p>授業終盤に振り返りの場面を設定し、見とどけている。</p>																				
<p>64.6%→42.8%</p>  <table border="1"> <caption>振り返る時間がある</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>41.0%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>26.4%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>26.2%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>6.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	41.0%	Yellow	26.4%	Blue	26.2%	Green	6.5%	<p>66.7%→64.4%</p>  <table border="1"> <caption>振り返りの場面を設定し、見とどけている</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>40.0%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>33.3%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>24.4%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>2.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	40.0%	Yellow	33.3%	Blue	24.4%	Green	2.2%
Category	Percentage																				
Red	41.0%																				
Yellow	26.4%																				
Blue	26.2%																				
Green	6.5%																				
Category	Percentage																				
Red	40.0%																				
Yellow	33.3%																				
Blue	24.4%																				
Green	2.2%																				
<p>ICT を授業や家庭学習の中で活用しながら、学びを深められている。</p>	<p>授業や家庭学習の中で、学びを深めるために ICT を効果的に活用している。</p>																				
<p>70.4%→69.5%</p>  <table border="1"> <caption>ICT を活用しながら、学びを深められている</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>45.0%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>21.2%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>24.5%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>9.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	45.0%	Yellow	21.2%	Blue	24.5%	Green	9.2%	<p>64.4%→66.7%</p>  <table border="1"> <caption>授業や家庭学習の中で、学びを深めるために ICT を効果的に活用している</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>48.9%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>24.4%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>17.8%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>8.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	48.9%	Yellow	24.4%	Blue	17.8%	Green	8.9%
Category	Percentage																				
Red	45.0%																				
Yellow	21.2%																				
Blue	24.5%																				
Green	9.2%																				
Category	Percentage																				
Red	48.9%																				
Yellow	24.4%																				
Blue	17.8%																				
Green	8.9%																				
<p>家庭学習に意欲的に取り組んでいる。</p>	<p>より充実した家庭学習になるよう工夫している。</p>																				
<p>68%→65.1%</p>  <table border="1"> <caption>家庭学習に意欲的に取り組んでいる</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>39.5%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>22.9%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>25.6%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>12.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	39.5%	Yellow	22.9%	Blue	25.6%	Green	12.0%	<p>42.3%</p>  <table border="1"> <caption>より充実した家庭学習になるよう工夫している</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>33.3%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>35.6%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>8.9%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>22.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	33.3%	Yellow	35.6%	Blue	8.9%	Green	22.2%
Category	Percentage																				
Red	39.5%																				
Yellow	22.9%																				
Blue	25.6%																				
Green	12.0%																				
Category	Percentage																				
Red	33.3%																				
Yellow	35.6%																				
Blue	8.9%																				
Green	22.2%																				

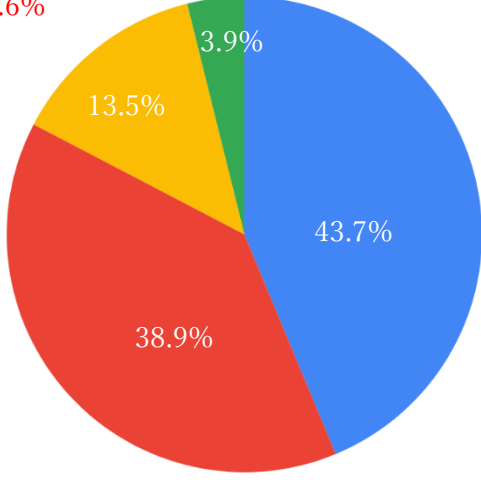
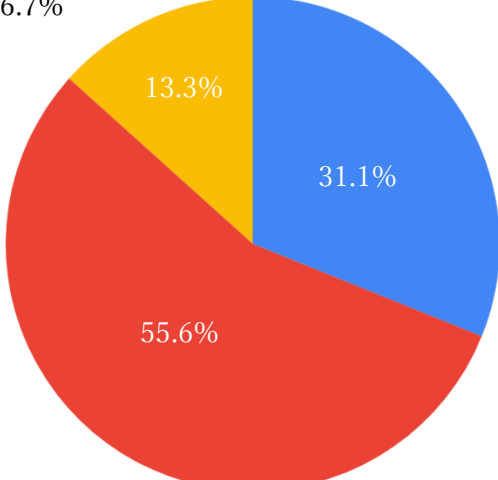
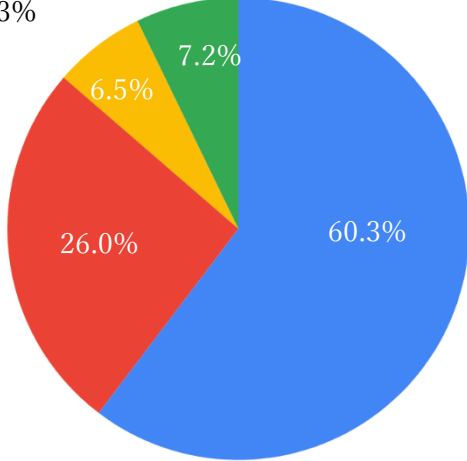
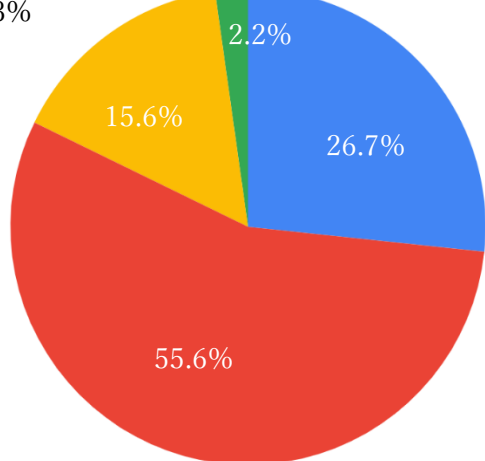
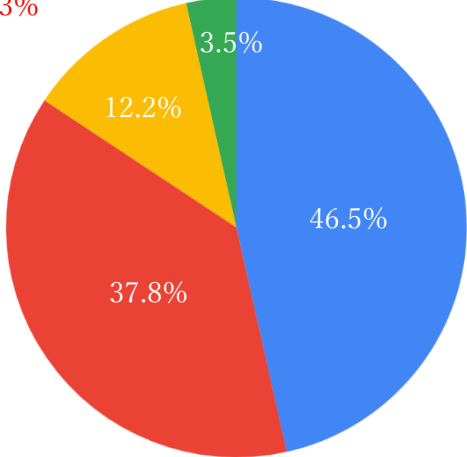
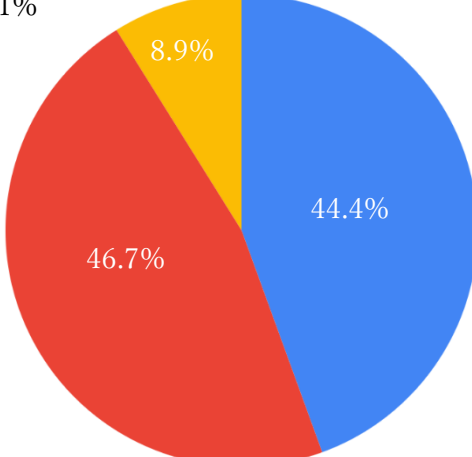
#### 《考察》

- 学習に関わる項目について全体的に示された数値は、本年度においても厳しい結果となった。「ねらい」を明確にした授業について「そう思う」の職員の回答が一昨年度 38.5%→昨年度 49%→本年度 53.3%と向上している。しかしながら、生徒のとらえは「そう思う」が昨年度 39%→本年度 32%と低下してきており、あわせて振り返りの項目が大きく落ち込んでいる。生徒の振り返り項目は一昨年度 75.1%→本年度 42.8%と急落している。授業の「めあて」を生徒と共有すること、その目当てに対する振り返りを行うことによって今後の改善が望まれると考えるので、指導と評価の一本化を全校で進めていく必要がある。
- 自分の考えを発表したり相談したりすることについては教師側の「そう思う」が 24%→40%と伸びており、意図的に場の設定を行ってきたことがうかがえる。しかしながら全体の傾向、生徒の傾向においては伸び悩んでいるため、ICT 活用等で協働学習やコミュニケーションの場を効率的に行えるような授業の改善が望まれる。加えるならば、ICT 活用でこのような実践を行っている教師も増えてきており、生徒のスキルも向上しているため、今後の活用による向上は期待できると思われる。
- 意欲的な家庭学習については毎年低下傾向にある。昨年は内容についての指導を課題として挙げたが、本年度生徒の「そう思わない」生徒が昨年度 8%→12%と大幅に増えていることから、学習習慣そのものに課題を持つ生徒についても目を向けていく必要があり、基礎基本の定着のためにも課題を明確に出したり、個に応じた課題を与えたりするなど、定着のための手立てを講じる必要があると考える。

2 生徒同士のかかわりを支援しながら、さわやかなあいさつ・歌声など活力のある生徒の育成を目指します。

<p>生活のきまりやルールを守っている</p>	<p>生活のきまりやルールを守らせる指導をしている。</p>																		
<p>91.8%→90.4%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>53.1%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>37.3%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>7.2%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>2.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	53.1%	Red	37.3%	Yellow	7.2%	Green	2.4%	<p>100%→97.8%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>62.2%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>35.6%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>2.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	62.2%	Red	35.6%	Yellow	2.2%
Category	Percentage																		
Blue	53.1%																		
Red	37.3%																		
Yellow	7.2%																		
Green	2.4%																		
Category	Percentage																		
Blue	62.2%																		
Red	35.6%																		
Yellow	2.2%																		
<p>いじめを許さない態度で友達と仲良く学校生活を送っている。</p>	<p>いじめがなく、居場所・生きがい・存在感が感じられる学習・生活環境をつくっている。</p>																		
<p>94.3%→90.3%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>63.5%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>26.8%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>5.7%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>4.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	63.5%	Red	26.8%	Yellow	5.7%	Green	4.1%	<p>97.8→100%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>51.1%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>48.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	51.1%	Red	48.9%		
Category	Percentage																		
Blue	63.5%																		
Red	26.8%																		
Yellow	5.7%																		
Green	4.1%																		
Category	Percentage																		
Blue	51.1%																		
Red	48.9%																		
<p>クラスや学年の活動に意欲的、主体的にとりくんでいる。</p>	<p>学級や学年の活動に生徒が意欲的、主体的に取り組めるよう指導を行っている。</p>																		
<p>88.4%→86.4%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>45.4%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>41.0%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>11.1%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>2.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	45.4%	Red	41.0%	Yellow	11.1%	Green	2.6%	<p>95.6%→95.6%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>40.0%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>55.6%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>4.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	40.0%	Red	55.6%	Yellow	4.4%
Category	Percentage																		
Blue	45.4%																		
Red	41.0%																		
Yellow	11.1%																		
Green	2.6%																		
Category	Percentage																		
Blue	40.0%																		
Red	55.6%																		
Yellow	4.4%																		

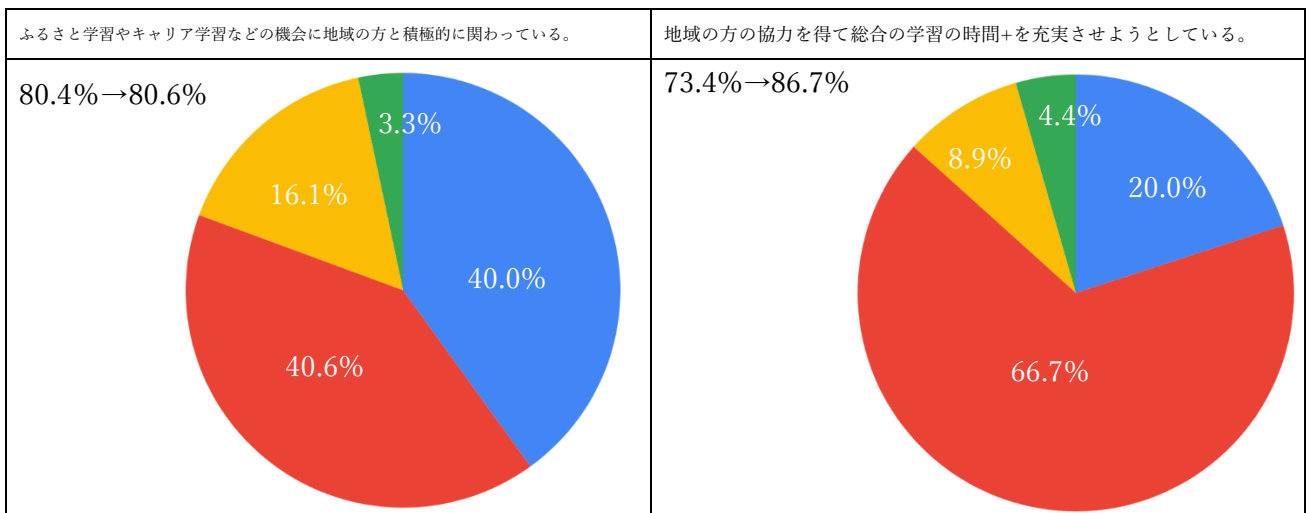


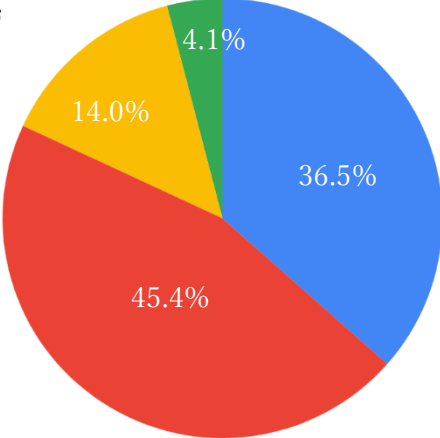
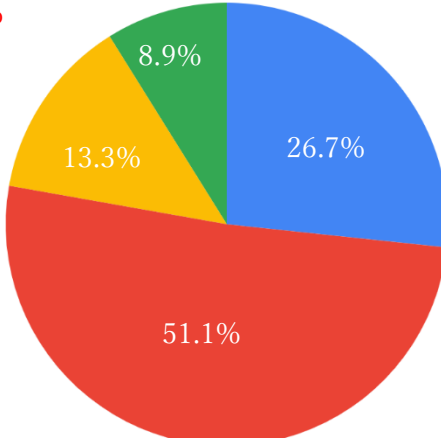
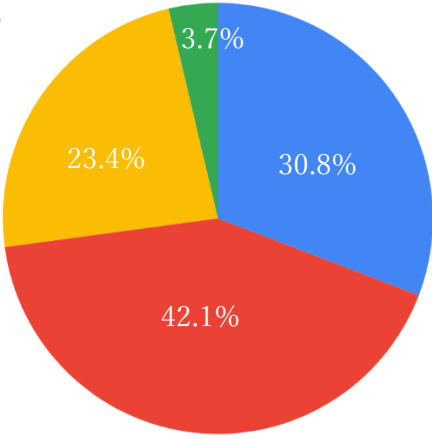
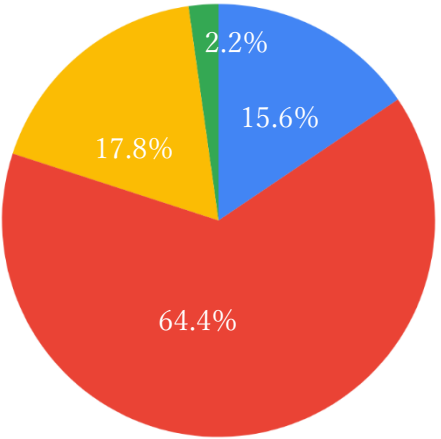
<p>生徒会活動に意欲的、積極的に取り組んでいる。</p>	<p>生徒会活動に生徒が意欲的、主体的に取り組めるよう指導を行っている。</p>																				
<p>87.2%→82.6%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>43.7%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>38.9%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>13.5%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>3.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	43.7%	Red	38.9%	Yellow	13.5%	Green	3.9%	<p>75.5%→86.7%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>31.1%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>55.6%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	31.1%	Red	55.6%	Yellow	13.3%		
Category	Percentage																				
Blue	43.7%																				
Red	38.9%																				
Yellow	13.5%																				
Green	3.9%																				
Category	Percentage																				
Blue	31.1%																				
Red	55.6%																				
Yellow	13.3%																				
<p>部活動に意欲的、積極的に取り組んでいる。</p>	<p>部活動に意欲的、主体的に取り組める指導</p>																				
<p>86.3%→86.3%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>60.3%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>26.0%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>6.5%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>7.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	60.3%	Red	26.0%	Yellow	6.5%	Green	7.2%	<p>73.3%→82.3%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>26.7%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>55.6%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>15.6%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>2.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	26.7%	Red	55.6%	Yellow	15.6%	Green	2.2%
Category	Percentage																				
Blue	60.3%																				
Red	26.0%																				
Yellow	6.5%																				
Green	7.2%																				
Category	Percentage																				
Blue	26.7%																				
Red	55.6%																				
Yellow	15.6%																				
Green	2.2%																				
<p>誰にでも気持ちのよいあいさつをしている。</p>	<p>誰にでも気持ちのよいあいさつができるように指導している。</p>																				
<p>84.5%→84.3%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>46.5%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>37.8%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>12.2%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>3.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	46.5%	Red	37.8%	Yellow	12.2%	Green	3.5%	<p>88.9%→91.1%</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>44.4%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>46.7%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>8.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	44.4%	Red	46.7%	Yellow	8.9%		
Category	Percentage																				
Blue	46.5%																				
Red	37.8%																				
Yellow	12.2%																				
Green	3.5%																				
Category	Percentage																				
Blue	44.4%																				
Red	46.7%																				
Yellow	8.9%																				

《考察》

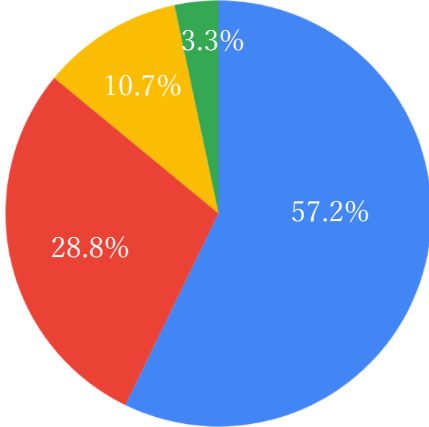
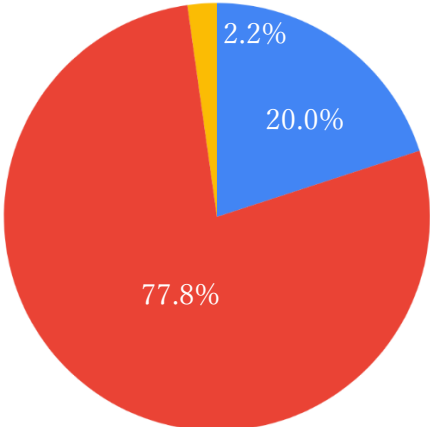
- 昨年職員が「生活の決まりやルール」の項目において100%を達成したが、本年度は達成できなかった、しかしながら「そう思う」と回答した職員は42%→62%と向上している。多様な生徒に接する中で、長期的な指導を必要とする生徒もいる。職員間で生徒指導の共通理解を行い、同一歩調で接することができるように継続して努めていきたい。また、昨年同様に「指導する側」「指導される側」という立場ではなく「お互いに創り上げていく学校」を大切に、生徒を中心においた学校作りを進めていきたい。
- 規制緩和に伴い、学級、生徒会への取り組みについて教師側のとらえは向上している。対して生徒の意識は「そう思う」の割合が過半数を割り込み、全体的にややポイントが前年度を下回った。規制の中で過ごしてきた生徒たちが、緩和により「もっとできる」と思うのは自然な流れであり、今後も生徒の意欲を伸ばしていきたい。
- 部活動については、伸びてきているが「そう思う」の項目は昨年65%→60.3%となっている、職員は同項目で4%の増加が見られた。また、相変わらず生徒の満足度と職員の満足度に関きがあるので、今後もこの結果を念頭に置いて部活指導を行うことで、より効果的な指導や援助ができると思う。
- 「気持ちの良いあいさつができる」項目について「そう思う」の項目では、生徒(昨年度45%→46.5%)、教師(昨年度36%→44.4%)と向上が見られている。8割以上の生徒が気持ちの良い挨拶ができると実感していることから、今後もさわやかな挨拶を交わせる緑ヶ丘中学校にしていきたい。

3 地域の資源を活かし、地域と連携しながら、学校教育の充実に努めます。



<p>学校生活の様子は通信やHPで地域や保護者に伝わっている。</p>	<p>通信やHP等で継続的に情報を発信している。</p>																				
<p>82.4%→81.9%</p>  <table border="1"> <caption>学校生活の様子は通信やHPで地域や保護者に伝わっている</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>赤</td> <td>45.4%</td> </tr> <tr> <td>青</td> <td>36.5%</td> </tr> <tr> <td>黄</td> <td>14.0%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>4.1%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	赤	45.4%	青	36.5%	黄	14.0%	緑	4.1%	<p>80.0%→77.8%</p>  <table border="1"> <caption>通信やHP等で継続的に情報を発信している</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>赤</td> <td>51.1%</td> </tr> <tr> <td>青</td> <td>26.7%</td> </tr> <tr> <td>黄</td> <td>13.3%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>8.9%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	赤	51.1%	青	26.7%	黄	13.3%	緑	8.9%
色	割合																				
赤	45.4%																				
青	36.5%																				
黄	14.0%																				
緑	4.1%																				
色	割合																				
赤	51.1%																				
青	26.7%																				
黄	13.3%																				
緑	8.9%																				
<p>家庭や地域の一員として、積極的に地域と関わろうとしている。</p>	<p>生徒は、家庭や地域の一員として、積極的に地域に関わろうとしている。</p>																				
<p>72.3%→72.9%</p>  <table border="1"> <caption>家庭や地域の一員として、積極的に地域と関わろうとしている</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>赤</td> <td>42.1%</td> </tr> <tr> <td>青</td> <td>30.8%</td> </tr> <tr> <td>黄</td> <td>23.4%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>3.7%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	赤	42.1%	青	30.8%	黄	23.4%	緑	3.7%	<p>60.0%→80%</p>  <table border="1"> <caption>生徒は、家庭や地域の一員として、積極的に地域に関わろうとしている</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>赤</td> <td>64.4%</td> </tr> <tr> <td>青</td> <td>15.6%</td> </tr> <tr> <td>黄</td> <td>17.8%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>2.2%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	赤	64.4%	青	15.6%	黄	17.8%	緑	2.2%
色	割合																				
赤	42.1%																				
青	30.8%																				
黄	23.4%																				
緑	3.7%																				
色	割合																				
赤	64.4%																				
青	15.6%																				
黄	17.8%																				
緑	2.2%																				
<p>《考察》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度、新聞等で何度も取り上げていただいた総合的な時間の取り組み（1学年のふるさと学習や2学年の職場体験学習、結い未来プロジェクト等、3学年平和学習）が、それぞれ充実し、生徒の主体的な取り組みが随所に見られたことから大きな成果として現れている。教師側のパーセンテージが大きく伸びているのは、その準備や運営、何よりも生徒の姿によるところが大きいと考える。</li> <li>保護者の欄でも触れたが「地域の活動への参加」については緑ヶ丘コミュニティースクール事業のボランティア活動への参加が成果として現れている。</li> <li>本校からの情報発信については、学校便りや後ホームページの充実を図っていきたい。</li> </ul>																					

#### 4 学校生活アンケート

<p>学校生活は楽しく充実している</p>	<p>生徒は、楽しく充実した学校生活を送っている。</p>																		
<p>88.9%→86%</p>  <table border="1"> <caption>学校生活満足度</caption> <thead> <tr> <th>満足度</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>満足</td> <td>57.2%</td> </tr> <tr> <td>やや満足</td> <td>28.8%</td> </tr> <tr> <td>やや不満</td> <td>10.7%</td> </tr> <tr> <td>不満</td> <td>3.3%</td> </tr> </tbody> </table>	満足度	割合	満足	57.2%	やや満足	28.8%	やや不満	10.7%	不満	3.3%	<p>93.3%→97.8%</p>  <table border="1"> <caption>生徒の学校生活満足度</caption> <thead> <tr> <th>満足度</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>満足</td> <td>77.8%</td> </tr> <tr> <td>やや満足</td> <td>20.0%</td> </tr> <tr> <td>やや不満</td> <td>2.2%</td> </tr> </tbody> </table>	満足度	割合	満足	77.8%	やや満足	20.0%	やや不満	2.2%
満足度	割合																		
満足	57.2%																		
やや満足	28.8%																		
やや不満	10.7%																		
不満	3.3%																		
満足度	割合																		
満足	77.8%																		
やや満足	20.0%																		
やや不満	2.2%																		
<p>《考察》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校生活について生徒、教師共におおむね高い結果を得られた。先の学習、生活、地域との結びつき等の結果を踏まえ、豊かな人間関係の上に確かな力をバランスよく育むようにしていきたい。また、一定数の不満足群の生徒達について現状を把握するとともに、見守りながら学校生活を支えていきたい。</li> </ul>																			